LUNDS UNIVERSITET

Ekonomihögskolan

EAIGH, Masterprogram i innovation och global hållbar utveckling, 120 högskolepoäng

Master's Programme (Two years) in Innovation and Global Sustainable Development, 120 credits

Program med akademiska förkunskapskrav och med slutlig examen på avancerad nivå / *Second cycle degree programme requiring previous university study*

Beslutsuppgifter

Utbildningsplanen är fastställd av Prorektor för Ekonomihögskolan med ansvar för utbildning på grund- och avancerad nivå 2020-05-18 och senast reviderad av Vicerektor för Ekonomihögskolan med ansvar för utbildning på grund- och avancerad nivå 2021-09-24 (U2021/716). Den reviderade utbildningsplanen gäller från och med 2021-09-24, höstterminen 2020.

Programbeskrivning

Innovation och hållbar utveckling och dess dynamik i tid och rum är föremål för intensiva studier runtom i världen. Kombinationen av dessa områden i en masterutbildning tillgodoser ett behov i analys- och planeringsarbete av en förmåga att förena kunskap om ekonomisk modellering och den roll innovation spelar med empiriskt underlag inom *ekonomisk, social och miljömässigt hållbar utveckling* över tid och rum.

Utbildningen bygger på moderna välavgränsade definitioner av innovation och utveckling som är relevanta för såväl utredningsarbete som politiskt arbete. Inriktningen ligger på utvecklingen av länder och regioner i världen med stark betoning på den historiska framväxten och dess rumsliga sammanhang. Hållbar utveckling syftar här inte bara på miljömässiga aspekter utan även på ekonomisk hållbarhet och social delaktighet.

Innovation är en av de viktigaste drivkrafter för utveckling. Hållbar utveckling kan inte

förstås eller genomföras om inte hänsyn tas till lärande och innovation och innovation kan inte förstås och värderas korrekt om inte dess roll för ekonomisk tillväxt, utveckling och strukturförändring analyseras. Innovation definieras här som skapande, införande och nyttiggörande av ny kunskap i samhället. Ett betraktas från ett *systemperspektiv* anläggs där ekonomins innovationsförmåga inte enbart beror på enskilda företags och organisationers innovationskapacitet utan också på samspelet med andra, med finanssektorn och den offentliga sektorn vari ingår universitet och andra forskningsverksamheter. Ur ett systemperspektiv betraktas individers, företags och organisationers *interaktiva lärande* som ett centralt inslag i framgångsrik innovation och en ingång till att förstå utvecklingsprocesser och påverka innovation politiskt.

Utveckling i såväl nord som syd ses som en process av *strukturförändring* som drivs på av upprepade tillskott av ny kunskap i ekonomin, dvs nya tekniker, nya organisationer och nya institutioner, samt kontinuerlig eliminering av föråldrad kunskap. Detta ingår i en process där interaktivt lärande och innovation pågår såväl mellan som inom länder. Detta globala perspektiv, som beaktar både det globala nord och det globala syd och dess samspel, är centralt för utbildningen.

Ekonomisk utveckling betraktad från ett lärande- och innovationsperspektiv förutsätter att utvecklingen bygger på *teknisk förändring*. Ett annat centralt inslag i perspektivet är att *institutioner och institutionsförändring* är av betydelse för innovation och utveckling. Även om till exempel teknikförändring, förbättring av arbetskvaliteten, kapitalansamling och internationell handel är avgörande drivkrafter för ekonomisk tillväxt och utveckling är de inte de huvudsakliga orsakerna. Den djupare frågan är varför vissa länder eller regioner ger bättre stöd för utveckling än andra. Ett viktigt svar på frågan är institutioner, eftersom dessa fastställer de grundläggande beteendereglerna som möjliggör eller omöjliggör andra utvecklingsfaktorer. Denna betoning på såväl teknisk förändring som institutionsförändring innebär att det *ömsesidiga beroendet* mellan teknisk förändring och institutionsförändring blir en grundläggande drivkraft för utveckling. Detta gör ansatsen vetenskapsövergripande, evolutionär, systemisk och institutionell.

Det övergripande ändamålet för masterprogrammet i innovation och global hållbar utveckling är att skapa förståelse för *samspelet* mellan lärande, kunskapsbildning och innovation å ena sidan och ekonomisk tillväxt och utveckling å andra och hur det påverkar möjligheter och begränsningar i såväl innovations- som utvecklingsprocesser.

Utbildningen har en särskild inriktning på långsiktig förändringsdynamik som ligger till grund för långsiktig utveckling, ekonomisk upphämtning och hållbar utveckling. Samtidigt betonas de geografiska aspekterna av innovation och vikten av såväl den lokala innovationsmiljön som innovationens tilltagande globala karaktär.

Karriärmöjligheter

En examen från programmet ger behörighet för alla yrken som kräver förmåga till intellektuellt omdöme, utvärdering och analys av ekonomiska fakta och idéer samt god kommunikationsförmåga. I synnerhet förbereder utbildningen för analys- och planeringsarbete inom ramen för myndigheter och internationella organisationer eller icke-statliga organisationer och konsultverksamhet.

Anknytning till fortsatta studier

Studenter med avslutad examen har behörighet att ansöka om studier på forskarnivå i ekonomisk historia.

Mål

Mål för masterexamen (120 hp)

Utbildningen bygger på tidigare studier på grundnivå i samhällsvetenskap. I enlighet med Högskoleförordningen ska en student för masterexamen ha uppnått följande mål.

Lärandemål relaterade till Ekonomihögskolans mission

Studenter kommer att utvecklas i rollen som reflekterande praktiker i att ta en aktiv roll för att utveckla ett hållbart samhälle som bygger på innovativt tänkande.

Kunskap och förståelse

För en masterexamen (120 hp) ska studenter:

- visa kunskap och förståelse inom innovation och global hållbar utveckling, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- visa fördjupad metodkunskap inom innovation och global hållbar utveckling
- visa omfattande kunskap om teorier om innovation, tillväxt och hållbar utveckling
- förstå processer för ekonomisk tillväxt och hållbar utveckling samt de strukturer de bygger på. I synnerhet handlar detta om vilken roll innovationer spelar och hur olika samhälleliga, ekonomiska och institutionella sammanhang påverkar processer för innovation och teknisk förändring

Färdighet och förmåga

För en masterexamen (120 hp) ska studenter:

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet
- visa förmåga att arbeta såväl enskilt som i grupp med studenter från olika kulturer för att lösa praktiska problem samt hantera ett mer omfattande projekt
- såväl skriftligt som muntligt kommunicera sina egna och andras resultat. Betoningen ligger på förmågan att tydligt redovisa resultat, såväl för experter

som icke-experter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För en masterexamen (120 hp) ska studenter:

- visa förmåga att inom innovation och global hållbar utveckling göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling
- kunna självständigt läsa, tolka och värdera aktuell forskning om tillväxt och innovation liksom kvalificerade utredningar och analyser

Självständigt arbete (examensarbete)

För masterexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom innovation och global hållbar utveckling. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Mål för magisterexamen (60 hp)

Utbildningen ger möjlighet till avslutade studier efter ett år och leder då, i enlighet med Högskoleförordningen, till en magisterexamen.

I enlighet med Högskoleförordningen ska en student för magisterexamen ha uppnått följande mål.

Lärandemål relaterade till Ekonomihögskolans mission

Studenter kommer att utvecklas i rollen som reflekterande praktiker i att ta en aktiv roll för att utveckla ett hållbart samhälle som bygger på innovativt tänkande.

Kunskap och förståelse

För en magisterexamen (60 hp) ska studenter:

- visa kunskap och förståelse inom innovation och global hållbar utveckling, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom innovation och global hållbar utveckling
- förstå processer för ekonomisk tillväxt och hållbar utveckling samt de strukturer de bygger på. I synnerhet handlar detta om vilken roll innovationer spelar och hur olika samhälleliga, ekonomiska och institutionella sammanhang påverkar processer för innovation och teknisk förändring.

Färdighet och förmåga

För en magisterexamen (60 hp) ska studenter:

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet
- visa förmåga att arbeta såväl enskilt som i grupp med studenter från olika kulturer för att lösa praktiska problem samt hantera ett mer omfattande projekt
- såväl skriftligt som muntligt kommunicera sina egna och andras resultat. Betoningen ligger på förmågan att tydligt redovisa resultat, såväl för experter som icke-experter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För en magisterexamen (60 hp) ska studenter:

- visa förmåga att inom innovation och global hållbar utveckling göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

Självständigt arbete (examensarbete)

För magisterexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom innovation och global hållbar utveckling.

Kursuppgifter

Ovan har utbildningens huvudsakliga teman beskrivits. De är helt klart av stor relevans för 2000-talet och en examen i innovation och global hållbar utveckling ger en god förberedelse för analys- och utredningsarbete i såväl privat som offentlig verksamhet. En framgångsrikt genomförd utbildning leder efter två år till en masterexamen, men möjlighet finns även till avslutade studier med en magisterexamen efter ett år.

Utbildningen samordnas av Ekonomisk-historiska institutionen i samarbete med Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi. Förutom att läsa obligatoriska och valbara kurser ska studenten genomföra självständigt forskningsprojekt och skriva uppsats. Studenten väljer ämne och formulerar en eller flera frågeställningar som är av relevans för utbildningens övergripande teman. De samarbetande institutionerna bedriver forskning av hög kvalitet inom områden som

ligger nära utbildningens inriktning och har många lämpliga handledare för studenternas examensarbeten.

Förutom att läsa gemensamma kurser och skriva uppsats ska studenten läsa valbara kurser. Det kan vara kurser som erbjuds vid Ekonomihögskolan, vid andra fakulteter vid Lunds universitet eller vid andra universitet. Kurserna måste dock vara på avancerad nivå och vara relevanta för utbildningen, och studenten måste vara behörig för att läsa dem. Programansvarig ger vägledningen vid kursval.

De flesta kurser omfattar 7,5 högskolepoäng och ges på halvtid under en halv termin. Vanligen läser studenten två kurser samtidigt.

Obligatoriska kurser

Ekonometri I (7,5 hp)

Kursen är obligatorisk för studenter som inte tidigare studerat ekonometri på den aktuella nivån. Kursen är uppdelad i två delar. Den första delen består av grundläggande teori och metoder som rör multivariat linjär regression, "limited dependent variable"-regression och tidsserieanalys. Den behandlar också hur man tillämpar dessa metoder genom exempel på hur sådana metoder används i ekonomisk historia. Denna del introducerar också programvara (till exempel Stata) för kvantitativ analys. I kursens andra del analyserar studenterna ett kvantitativt problem med hjälp av faktiska data från ekonomisk historia och rapporterar sina resultat i individuella papper.

Ekonometri II (7,5 hp)

Kursen är obligatorisk för studenter som tidigare studerat ekonometri på en nivå som motsvarar Ekonometri I. Kursen består av två delar. Den första delen består av avancerad teori och metoder relaterade till kausala tillvägagångssätt utöver multivariat linjär regression, begränsad beroendevariabelregression samt tidsserieanalys som ingår i Ekonometri I. Den behandlar också hur man tillämpar dessa metoder genom exempel på hur de används inom ämnet ekonomisk historia. Den diskuterar också frågor såsom bias vad gäller urval, ”the bad control problem” (modelldesign), icke-observerad heterogenitet och fallgroparna i samband med dem samt möjligheterna att hantera dessa problem.

Forskningsdesign (7,5 hp)

Kursens övergripande mål är att klargöra skillnaden mellan akademiskt skrivande, å ena sidan, och deskriptivt rapportering, å den andra. Kursen presenterar studenterna för exempel på hur forskare interagerar med betydelsefulla akademiska debatter, inom samhällsvetenskapen brett, och ekonomisk historia med specifikt. Studenterna tränas i att identifiera mål, testbara hypoteser och forskningsfrågor vilka är relevanta i förhållande till existerande forskning. De tränas även i att förstå på vilket sätt vetenskaplig teori bidrar till att problematisera frågeställningar under planerandet och genomförandet av forskningen.

Innovationsekonomi (7,5 hp)

Kursen behandlar flera ämnen inom innovationsekonomi, såsom deras karaktäristik,

drivkrafter och hur innovationer påverkar tillväxt. Ett antal teman innefattas av kursen inklusive nationella och geografiska aspekter, institutioner, sektorer och diffusion.

Innovation för hållbar utveckling (7,5 hp)

Detta är en i hög grad tvärvetenskaplig kurs baserad på innovationsekonomi, hållbarhetsstudier, ekonomisk geografi samt utvecklingsstudier. Kursen är en fördjupningskurs som bygger på begrepp som introduceras i kurserna EKHM71 och EKHM83. Studenterna introduceras för såväl de hårda som de mjuka hållbarhetsbegreppen. Under kursen kommer studenterna att diskutera hur ekonomisk tillväxt hänför sig till socialt inkluderande och miljömässig hållbar utveckling samt hur innovationerna spelar en roll i uppnåendet av en hållbar utveckling.

Energy transitions, innovation and trade (7,5 hp)

Klimatförändringar har mer än något annat, utsatt de mänskliga energisystemen för innovativa utmaningar. Denna kurs börjar med en överblick av de globala energisystemen baserade på olja, stenkol, kärnkraft och vattenkraft samt kompletterande system. Överblicken inkluderar resurser/reserver av icke-förnybara energikällor och kolsänkor (*carbon capture and storage*), klimat och energipolitik. Grundläggande begrepp, som primär energi, omvandling, utsläppsfaktorer, slutlig användning, energibärare, energi och kraftenheter presenteras och problematiseras. Tre områden ges speciell uppmärksamhet: för det första, effektivitet i slutlig energianvändning, dess historiska utveckling och framtida utsikter; för det andra, förnyelsebar energi och den fortgående förändringen i dess teknologiska front, för det tredje transporter, deras olika system, energianvändning och påverkan på miljön samt fortgående teknisk förändring.

Valbara kurser

Nedan följer de valbara kurser som framför allt är aktuella för att ingå i en examen från utbildningen. När kurserna ges varierar något från år till år och exakt information ges under utbildningens introduktionsvecka. Några av kurserna kan, av tidsskäl, visa sig mindre förenliga med utbildningens schema. Det kan dock finnas lösningar så studenterna rekommenderas att diskutera valet av kurser med programkoordinatorn. Dessutom kan det finnas andra kurser som på förslag av studenten kan godkännas som valbara kurser.

Valbara kurser vid Ekonomisk-historiska institutionen

Programspecifika valbara kurser

Innovationernas globalisering (7,5 hp)

Detta är en seminariebaserad kurs som endast erbjuds till ett begränsat antal andraårsstuderande på masterprogrammet Innovation och global hållbar utveckling. Kursen ger en grundläggande förståelse för hur olika innovationsstrategier formas för att företagen ska kunna konkurrera på den globala marknaden. Kursen är främst koncentrerad på att beskriva förändringsmönstren för global organisation av

innovationer, globala innovationsresurser samt globalt skapande och spridande av kunskap.

Innovationspraktik i utvecklingsland (15 hp)

Kursen riktar sig till studenter som är intresserade av att bedriva innovationspraktik för att samla material som en del av ett förberedande arbete inför masteruppsatsen. Kursen genomförs i samarbete med ett partneruniversitet i ett utvecklingsland med ett liknande program, för att kunna skapa en samarbetsstruktur där studenter från bägge universitet samarbetar för att lösa praktiska, verkliga innovationsutmaningar. Samarbetet med andra universitet kan variera över tid, beroende på de existerande samarbeten som finns med Institutionen för ekonomiska historia.

Praktik (15 hp)

Kursen ger studenterna möjlighet att göra ett praktikarbete med arbetsuppgifter med relevans för global och hållbar utveckling. Studenten får dessutom en möjlighet att samla in material till den kommande masteruppsatsen. Med handledning i kombination med avancerade arbetsuppgifter och kontinuerligt samarbete under praktikperioden får studenten möjlighet att bygga upp en kompetens för en framtida karriär.

Fältarbete (15 hp)

Kursen riktar sig till studenter som är intresserade av att bedriva fältarbete för att samla material som en del av ett förberedande arbete inför mastersuppsatsen. Kursen är främst avsedd för fältarbete i utvecklingsländer, vilket kräver mer tid för förberedelser, datainsamling och genomförande. Fältarbete i andra länder kan också godkännas men måste vara väl motiverat.

Introduktion till den cirkulära ekonomin (7,5 hp)

I denna kurs diskuteras principerna för cirkulär ekonomi och hur dessa kan tillämpas praktiskt. Detta görs genom analyser av olika branscher och produkter; vad är de främsta utmaningarna för en övergång till en cirkulär ekonomi, och vad kan beslutsfattare och tillsynsmyndigheter göra för att underlätta övergången till en cirkulär ekonomi. Kursen bygger på litteratur och diskussioner.

Andra valbara kurser vid Ekonomisk-historiska institutionen

De framväxande ekonomiernas utveckling (7,5 hp)

Kursen undersöker tillväxtdynamiken i utvecklingsländerna under de senaste decennierna, utforskad i ett jämförande och historiskt perspektiv. Frågan om varför vissa utvecklingsekonomier har kunnat sätta igång inhämtningsprocesser, medan andra förblir stillastående, kommer att diskuteras med hjälp av historiskt-teoretiska perspektiv med huvudfokus på länder i Asien, Afrika söder om Sahara och Latinamerika. Det kommer teoretiskt och empiriskt att bedömas i vilken utsträckning tillväxten i det så kallade globala södern kan upprätthållas. Kursen är uppdelad i två delar. Den första lägger stor vikt vid avläsningar och föreläsningar om analytiska

perspektiv på utveckling och att komma ikapp utifrån klassiska, även om de är aktuella, frågor som: rollen som jordbrukstransformation, tillväxt-ojämlikhet, marknadsintegration, möjligheter för och erfarenheter av industripolitik, tekniköverföring, social kapacitet, förhållande mellan marknad och stat, styrning och inhemsk resursmobilisering, fattigdom/mänsklig utveckling. Den andra delen av kursen är mer studentdriven och ägnas åt seminarieuppgifter där många aktuella teman diskuteras utifrån tillgängliga empiriska data. Kursen är endast obligatorisk för studenter som vistas i Lund under tredje terminen.

Ekonomisk tillväxt i tid och rum (7,5 hp)

Innovation och teknisk förändring är central för den ekonomiska tillväxten på lång sikt, men behandlas mycket olika i ekonomiska teorier. Denna kurs presenterar på ett jämförande sätt teknisk förändring inom stora teoretiska ansatser: neoklassiska tillväxtmodeller, endogena tillväxtmodeller och evolutionära strukturella modeller. Särskild uppmärksamhet ägnas åt en ekonomisk-historisk modell i kombination med en rumslig teoretisk ram för regional tillväxt.

Institutioner, ekonomisk tillväxt och rättvisa (7,5 hp)

Denna kurs studerar relationerna mellan institutioner, modern ekonomisk tillväxt och jämliket. Problem i dagens värld tas som utgångspunkt för en historisk analys av länder och regioner i olika delar av världen.

Kina och Stillahavsasiens ekonomi (7,5 hp)

Kursen utforskar och förklarar processer av snabb industrialisering och socioekonomisk modernisering i Kina och Stillahavsasien med hjälp av historisk-komparativ och institutionell teori. Fundamentala faktorer och krafter som ligger bakom den ekonomiska omvandlingen analyseras mot bakgrund av ledande teorier om ekonomisk utveckling och social förändring.

Den globala ekonomin och den långsiktiga ekonomiska tillväxten (7,5 hp)

I kursen studeras historiska tillväxt-, konvergens- och divergensprocesser i den globala ekonomin under de senaste tusen åren, från omkring år 1000 och intill nutid. Trender i den ekonomiska tillväxten analyseras i ett regionalt perspektiv och utifrån olika teorier om ekonomisk tillväxt. Bestämningsfaktorer för och effekter av internationell handel, migration, kapitalrörelser och teknologisk förändring studeras. Effekterna av dessa globala rörelser på faktorpriser, d.v.s. på löner, jordpriser och kapitalkostnader och deras förhållande till tillväxt analyseras.

Befolkning och levnadsstandard (7,5 hp)

Kursen består av två delar. Den inledande delen består av en översikt av befolkningsdebatten som ägt rum de senaste 50 åren, samt dess intellektuella rötter. Denna del inkluderar teorier som förklarar sambandet mellan befolkningstillväxt och ekonomisk/social/miljömässig utveckling, och vice versa. Empiriska exempel presenteras, i syfte att illustrera hur teori har använts för att förklara levnadsstandardens historiska utveckling, sedan medeltiden och fram till modern tid.

Levnadsstandardskonceptet vidareutvecklas även för att visa hur kortsiktiga ekonomiska fluktuationer påverkar befolkningens beteende. Häri studeras skillnader i levnadsstandard mellan individer beroende på deras socioekonomiska ställning. Kursens andra del introducerar metoder med hjälp av vilka komplexa samband mellan befolkning och levnadsstandard, baserat på empirisk data, kan studeras. Studenterna applicerar sedermera sina teoretiska och ekonometriska kunskaper på empirisk data för ett land eller region, presenterade vid ett kursseminarium.

Ekonometri II (7,5 hp)

Kursen består av två delar. Den första delen består av avancerad teori och metoder relaterade till kausala tillvägagångssätt utöver multivariat linjär regression, begränsad beroendevariabelregression samt tidsserieanalys som ingår i Ekonometri I. Den behandlar också hur man tillämpar dessa metoder genom exempel på hur de används inom ämnet ekonomisk historia. Den diskuterar också frågor såsom bias vad gäller urval, "the bad control problem" (modelldesign), icke-observerad heterogenitet och fallgroparna i samband med dem samt möjligheterna att hantera dessa problem.

Avancerad analys av ekonomisk förändring (7,5 hp)

Kursen behandlar de stora debatterna i utvecklingsekonomi ur ett långsiktigt perspektiv. Ekonomer och ekonom-historiker är alltmer medvetna om att ekonomisk tillväxt är en komplex process som ofta kännetecknas av spårbundenhet. Det finns också en ökad uppmärksamhet på skillnader i institutionella miljöer och dessas konsekvenser, såsom skillnader i ekonomiskt beteende och ekonomiska resultat. Kursen speglar dessa samband genom att fokusera på ekonomisk utveckling på lång sikt och på variationer mellan samhällen.

Konsekvenser av demografisk förändring (7,5 hp)

Kursen behandlar effekterna av demografiska förändringsprocesser på den sociala och ekonomiska strukturen i samhället med fokus på frågor som är viktiga för dagens beslutsfattare. Effekterna av en åldrande befolkning kommer att undersökas i detalj, liksom de möjliga fördelarna/fallgroparna gällande migration som en möjlig lösning för problemet med den åldrande befolkningen. Kursen kommer också att undersöka effekterna av demografiska förändringar på individer, genom en diskussion av effekterna av kohortstorlek på ekonomiska utfall. De förändrade förutsättningarna för kvinnor i dagens ekonomi kommer också att analyseras inom ramen för förändrade familjestrukturer. Statliga transfereringar som är beroende av åldersstrukturen, såsom pensionssystemen, kommer att studeras, liksom andra aspekter av intergenerationella överföringar.

Valbara kurser vid Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi

Ekonomisk geografiska omvandlingsprocesser – platser, människor och produktion (7,5 hp)

Kursen ligger på avancerad nivå i ekonomisk geografi och är inriktad på några av de största socioekonomiska utmaningarna för städer, regioner och nationer i dag. Hur påverkar globaliseringen liv och uppehälle på specifika platser? Varför växer och

utvecklas vissa regioner, medan andra kämpar med omstrukturering av företag? Vad är det som leder till förändringar och vad kan företag och regioner göra för att hantera dem? Dessa frågar analyseras från olika teoretiska perspektiv för att undersöka de krafter som ligger bakom den ekonomiska miljöns utvecklingskurvor och omvandlingar. Kursen ges vanligtvis i period 2 och kan läsas av studenter på utbildningens andra år.

GIS: Geografiska informationssystem för samhällsvetenskap (7,5 hp)

Kursens ger en introduktion till det snabbt växande området GIS för studenter som är intresserade av att använda det inom forskning och arbete. Området är tvärvetenskapligt och därför lämpligt för studenter med olika bakgrund, t ex studenter med kandidatexamen i samhällsvetenskap, humaniora, ekonomi, hållbarhets- och utvecklingsstudier, och många andra vetenskapsområden och yrkesverksamheter. Kursen ger en introduktion till några centrala begreppsdiskussioner och utvecklingstendenser inom GIS och syftar till att introducera några av de viktigaste teorierna och tillvägagångssätten. Studenterna kommer att bli medvetna om de många olika användningsområdena för GIS. Kursen ges vanligtvis i mars-april (grenslar period 3 och 4) och kan läsas av studenter på utbildningens andra år.

Ekonomisk geografi: Urban och regional planering (7,5 hp)

Kursen är inriktad på några av de viktigaste socioekonomiska utmaningarna för urban och regional planering samt på hur dessa kan hanteras i olika planeringssammanhang. Utmaningarna analyseras mot bakgrund av samtida ekonomisk-geografisk teori för att skapa en djupare förståelse för de bakomliggande ekonomiska krafter som påverkar den urbana och regionala planeringens inriktning. Ett viktigt inslag för att koppla samman teori och praktik i kursen är möten med verksamma på området i form av besök, gästseminarier och exkursioner. Kursen ges vanligtvis i period 3 och kan läsas av studenter på utbildningens andra år.

Se bilaga EAIGH Programstruktur.

Examen

Examensbenämningar

Filosofie magisterexamen
Huvudområde: Innovation och global hållbar utveckling
Degree of Master of Science (60 credits)
Major: Innovation and Global Sustainable Development

Filosofie masterexamen
Huvudområde: Innovation och global hållbar utveckling
Degree of Master of Science (120 credits)
Major: Innovation and Global Sustainable Development

Utbildningen leder i enlighet med Högskoleförordningen (SFS 2006:1053) till en Filosofie masterexamen. Studenten kan även avsluta utbildningen efter ett år och erhålla en Filosofie magisterexamen.

Examensfordringar

Filosofie masterexamen (120 hp)

Examensfordringarna för *filosofie masterexamen (120 hp) huvudområde innovation och global hållbar utveckling* utgörs av 120 hp på avancerad nivå. Följande ska ingå i examen: de kurser som omfattas av aktuell programstruktur (se bilaga) inklusive kurserna *EKHS34 Masterkurs (ett år) – uppsats* (15 hp) och *EKHS35 Masterkurs (två år) – uppsats* (15 hp) eller *EKHS36 Ekonomisk historia: Uppsatskurs kombinerad* (30 hp).

Filosofie magisterexamen (60 hp)

Examensfordringarna för *filosofie magisterexamen (60 hp) huvudområde innovation och global hållbar utveckling* utgörs av 60 hp på avancerad nivå. Följande ska ingå i examen: de kurser som omfattas av aktuell programstruktur (se bilaga) inklusive kursen *EKHS34 Masterkurs (ett år) – uppsats* (15 hp).

Förkunskapskrav och urvalsmetod

Förkunskapskrav

En examen på grundnivå (kandidatexamen) vari det ingår minst 60 hp i företagsekonomi, nationalekonomi, ekonomisk historia, historia, kulturgeografi och ekonomisk geografi, statistik eller motsvarande. Engelska 6/Engelska B.

Urvalsmetod

Baseras på akademiska meriter från studierna på grundnivå, och en avsiktsförklaring (Statement of Purpose) i vilket sökande ska motivera varför de söker till programmet.

Övrigt

Programledning

För varje program utser Ekonomihögskolans styrelse en programansvarig som ansvarar för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av programmet. Varje program knyts även till en värdinstitution, som utgörs av en av Ekonomihögskolans institutioner. Värdinstitutionen ansvarar för att administrativ support ges till studenter och lärare knutna till programmet.

Programansvarig är även sammankallande för en programgrupp eller programråd som består av lärare och studentrepresentanter samt representanter för administrativ support som håller regelbundna möten för att säkerställa att program genomförs med hög kvalitet.

Alla program vid Ekonomihögskolan utvärderas årligen och ett programstyrkort presenteras för styrelsen som ett led i fakultetens kvalitetsutvecklings- och säkringssystem.

Betygsskala

Vid Ekonomihögskolan betygsätts kurser i enlighet med följande betygsskala:

A (Utmärkt) 85-100 poäng/procent. Ett framstående resultat som är utmärkt vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga och självständighet.

B (Mycket bra) 75-84 poäng/procent. Ett mycket bra resultat som karakteriseras av mycket bra teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga samt självständighet.

C (Bra) 65-74 poäng/procent. Ett bra resultat som karakteriseras av bra teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga samt självständighet.

D (Tillfredsställande) 55-64 poäng/procent. Ett resultat som är tillfredsställande vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga och självständighet.

E (Tillräckligt) 50-54 poäng/procent. Ett resultat som möter minimikraven vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga och självständighet, men inte mer.

U (Otillräckligt/Underkänt) 0-49 poäng/procent. Ett resultat som är otillräckligt vad gäller teoretiskt djup, praktisk relevans, analytisk förmåga och självständighet.

För att få godkänt på en kurs måste studenten få betyg E eller högre.

Undervisande lärare avgör om antalet högskolepoäng ska omvandlas till 100 poäng på aktuell kurs eller om ovanstående skala ska tillämpas som procent på en annan skala.

Akademisk hederlighet

Lunds universitet ser allvarligt på fusk och plagiat och disciplinära åtgärder vidtas gentemot studenter som misstänks vara inblandade i någon form av fusk och/eller plagiat. De disciplinära åtgärderna är varning och avstängning under en begränsad tid.

Programstruktur för Masterprogrammet i innovation och global hållbar utveckling

Programmet på 120 högskolepoäng har följande struktur:

År 1:

<table>
<tr><th colspan="2">Termin 1, höst (30 hp)</th><th colspan="2">Termin 2, vår (30 hp)</th></tr>
<tr><th>Period 1, Sep-Okt</th><th>Period 2, Nov-Dec</th><th>Period 3, Jan-Mar</th><th>Period 4, Apr-Jun</th></tr>
<tr><td>EKHM71
Innovationsekonomi
(7,5 hp)</td><td>EKHM75
Innovation för hållbar utveckling
(7,5 hp)</td><td>EKHM86
Energy transitions, innovation and trade
(7,5 hp)</td><td rowspan="2">EKHS34
Masterkurs (ett år) – uppsats (examensarbete)
(15 hp)</td></tr>
<tr><td>EKHM65
Ekonometri I
(7,5 hp)

eller

EKHM66
Ekonometri II
(7,5 hp)</td><td>EKHM73
Forskningsdesign
(7,5 hp)</td><td>Valbar kurs
(7,5 hp)</td></tr>
</table>

År 2:

<table>
<tr><th colspan="2">Termin 3, höst (30 hp)</th><th colspan="2">Termin 4, vår (30 hp)</th></tr>
<tr><th>Period 1, Sep-Okt</th><th>Period 2, Nov-Dec</th><th>Period 3, Jan-Mar</th><th>Period 4, Apr-Jun</th></tr>
<tr><td>Valbar kurs
(7,5 hp)</td><td>Valbar kurs
(7,5 hp)</td><td rowspan="2">EKHT55
Fältarbete (15 hp) eller

EKHT90
Praktik (15 hp) eller

EKHT56
Innovationspraktik i utvecklingsland
(15 hp) eller

Två valbara kurser
(15 hp totalt)</td><td rowspan="2">EKHS35
Masterkurs (två år) - uppsats (examensarbete)
(15 hp)</td></tr>
<tr><td>Valbar kurs
(7,5 hp)</td><td>Valbar kurs
(7,5 hp)</td></tr>
</table>

Skolans programportfölj utvecklas ständigt och ibland kan kurser bytas ut eller ändras efter att du har accepterat din studieplats. Dessa förändringar är vanligtvis ett resultat av studenternas feedback och/eller utveckling inom respektive ämne. Ändringar kan ske i form av förändrat kursinnehåll, undervisningsformat eller examinationsformer. Alla sådana förändringar är avsedda att främja studenternas inlärning. Om programmet innefattar valbara kurser så kan studenter i de flesta fall beredas plats i enlighet med önskemål, men det finns inga garanterade kursplatser. Om det inte finns några handledningskurser tillgängliga under en viss period får studenterna ta en valbar kurs istället.

1 högskolepoäng (hp) = 1 ECTS-poäng